

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA1 විභාගය - ජනවාරි 2018

(AA12) ව්‍යාපාර සඳහා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රම

(Quantitative Methods for Business)

A - කොටස
ප්‍රශ්න අංක 01
පොදු කරුණු:

- උත්තර සැපයීම සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ලබා දී ඇති උපදෙස් අවධානයෙන් යුතුව කියවා පැහැදිලිව අවබෝධ කරගෙන උත්තර සැපයීමට අයදුම්කරුවන් කටයුතු කර නොතිබුණි. ප්‍රශ්න අංක 1.1 සිට 1.10 දක්වා උත්තරයට අදාළ අංකය වෙනුවට සම්පූර්ණ උත්තරය ලියා තිබීමත්, සමහර අවස්ථාවන් වලදී උත්තර සහ උත්තරයට අදාළ අංකය වෙනුවට ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දක්වා නොමැති රෝමන් ඉලක්කම් වලින් උත්තර ලියා තිබීමත් මගින් ඒ බව තහවුරු විය.
- ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස 15 වම උත්තර සපයනු වෙනුවට සමහර අයදුම්කරුවන් කොටස කිහිපයකට පමණක් උත්තර සපයා තිබුණි. උත්තර නොසපයා හිස්තැන් තබා තිබීම හේතුවෙන් වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීමේ අවස්ථා අහිමි කරගෙන තිබුණි.
- අයදුම්කරුවන් විසින් සමහර අවස්ථාවලදී පළමුවන හෝ දෙවනුව හෝ තෙවනුව හෝ ලියන ලද උත්තර කපාහැර තිබුණු අතර, ඒ වෙනුවට වෙනත් උත්තර සපයා නොතිබීමද ලකුණු අහිමි කරගැනීමට හේතු විය.
- පොදුවේ ගත්කල සමීකරණ සුළු කිරීම, සම්භාවිතාව, වැල්පොලිය මිල දර්ශක, සම්මත අපගමනය, ප්‍රමිත ව්‍යාප්තිය සම්බන්ධ න්‍යායාත්මක දැනුම අයදුම්කරුවන් තුළ නොමැතිකමින් ඊට අදාළ ගැටළු නිවැරදිව විසඳා උත්තර සොයා ගැනීමට නොහැකිවීම හේතුවෙන් උත්තර වැරදිලෙස ඉදිරිපත් කර තිබුණි.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාවෙන් 40% ක ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නයට හිමිවීමත්, විෂය සමත්වීම සඳහා අවශ්‍ය ලකුණු ප්‍රමාණයෙන් විශාල ප්‍රතිශතයක් මෙම ප්‍රශ්නය තුළින් ලබාගත හැකිවීමත්, ඉතා සුළු සහ කෙටි ගණනය කිරීම් මගින් කෙටි කාලයක් ඇතුළත වැඩි කොටස ප්‍රමාණයකට නිවැරදිව උත්තර සැපයීමට ඇති හැකියාවන් පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ අවධානය යොමු වී නොතිබුණි. ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා දී ඇති පැය තුනක කාලයෙන් පැය 01 ක් පමණ A කොටස සඳහා උත්තර සැපයීමේදී වෙන්කර ගැනීමට ඇති හැකියාව සලකා බලා 01 වන ප්‍රශ්නය කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් දැක්වීමට අයදුම්කරුවන් වගබලා ගත යුතුය.

මෙම වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න (OTQ), බහුවරණ ප්‍රශ්න 10 කින් ද, කෙටි ප්‍රශ්න 5 කින් ද, සමන්විත වූ අතර මුළු ලකුණු 40 කි. 01 වන ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වලට දී තිබූ උත්තර අනුව පොදුවේ දක්නට ලැබූ දුර්වලතා කිහිපයක් පහත දැක්වේ:

- 1.1 සරල සමීකරණයක් විසඳීමෙන් y හි අගය ලබාගැනීම මෙහිදී බලාපොරොත්තු වී ඇත. ඉතාමත් පහසු සරල ප්‍රශ්නයකි. අයදුම්කරුවන් බහුතරයක් විසින් නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදි උත්තරයට අදාළ අංකය වෙනුවට උත්තරය ලෙස (6) ලියා තිබුණි.
- 1.2 වාර්ෂික වැල්පොලී ගණනයට අදාළ ප්‍රශ්නයකි. එහිදී අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කර උත්තර ගබාගෙන තිබූ අතර, කෙසේ හෝ ගණනය කිරීම් දෝශ නිසා නිවැරදි උත්තරය ලබා නොතිබුණි. වැල් පොලිය වෙනුවට වෙනත් උත්තර ලියා තිබුණි. සපයා ඇති පත්‍රිකාවේ නිවැරදි සූත්‍රය තෝරා ගැනීමට අයදුම්කරුවන් පෙර ගැටළු විසඳා අත්දැකීම් ලබා තිබිය යුතුය. සමහර අයදුම්කරුවන් වැල් පොලී සූත්‍රය වෙනුවට වසරින් වසර පොලිය එකතුකර අවුරුදු 2 වැල්පොලිය සෙවීමට උත්සාහ කර ඇති අතර, එහිදී සුළු කිරීමේ දෝශ සිදුකර තිබුණි.
- 1.3 මූල්‍යමය ගණිතය යටතේ මුළු පිරිවැය, ස්ථාවර පිරිවැය සහ විචල්‍ය පිරිවැය අතර සම්බන්ධය මෙහිදී පරීක්ෂා විය. බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව උත්තර සපයා තිබුණි. එසේ නිවැරදිව උත්තර සපයා නොමැති අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ සම්බන්ධය වන ස්ථාවර පිරිවැය + විචල්‍ය පිරිවැය = මුළු පිරිවැය නිවැරදිව හඳුනාගෙන නොතිබුණි. ඊටත් ප්‍රධාන හේතුව විය හැක්කේ මෙම සංකල්පවලට අදාළ නිවැරදි අදහස අවබෝධකර නොගැනීමයි.
- 1.4 සංඛ්‍යාතයට අදාළ විචලතාවය සහ එහි වර්ගමූලය වන සම්මත අපගමනය අතර සම්බන්ධය මෙහිදී විමසා ඇත. ඉතාම සරල ප්‍රශ්නයක් වූ මෙමහිත් අයදුම්කරුවන් අනිවාර්යයෙන් දැනගතයුතු සම්බන්ධයක් පිළිබඳ දැනුම විමසා ඇත. මෙවැනි පහසු ප්‍රශ්නවලටවත් නිවැරදිව උත්තර ලියා නැති අයදුම්කරුවන්ද සිටින ලදී. විචලතාවයෙහි (Variance) වර්ගමූලය හඳුන්වනු ලබන්නේ සම්මත අපගමනය (Standard Deviation) ලෙස බව අයදුම්කරුවන් දැනගත යුතුය.
- 1.5 ප්‍රමත ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ දැනුම මෙහිදී පරීක්ෂා කර ඇත. අයදුම්කරුවන් අතරින් අතලොස්සක් පමණක් නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි. ඉතා වැදගත් ව්‍යාප්තියක් වන ප්‍රමත ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ බොහෝ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම අල්ප විය. ප්‍රමත ව්‍යාප්තියේ හැඩය අයදුම්කරුවන් විසින් දැනගතයුතු වැදගත් කරුණකි.
- 1.6 ඇගයීමේ කම්හලකට අදාළව දී ඇති තොරතුරු පදනම් කරගෙන සමච්ඡේදන (breakeven) ඒකක ප්‍රමාණය ගණනය කිරීමට තිබුණි. එහිදී මුළු ආදායම් ශ්‍රිතය (TR) සහ මුළු පිරිවැය ශ්‍රිතය (TC) එකිනෙකට සමානවන ලක්ෂ්‍යය, සමච්ඡේදන ලක්ෂ්‍යය වන අතර, එහිදී $TR = TC$ සමීකරණය සරල සමීකරණයකි. එය විසඳීමෙන් x හි අගය ලබාගැනීම මෙහිදී විමසා ඇති අතර, මෙම $TR = TC$ සරල සමීකරණය විසඳීමේදීත් සමහර අයදුම්කරුවන් වැරදි ආකාරයට සිදුකර තිබුණි. සරල සමීකරණ විසඳීමේ දැනුම අයදුම්කරුවන් තුළ අඩුව පැහැදිලි විය.
- 1.7 දර්ශක අංක සම්බන්ධ ගැටළුවකි. මෙහිදී 2014 පාදවර්ෂය ලෙස ගැනීම සිදුකළ යුතු වුවත් සමහර අයදුම්කරුවන් 2016 පාද වර්ෂය ලෙස ගෙන තිබුණි. එසේම ලබාදී ඇති සූත්‍ර පත්‍රිකාවෙන් නිවැරදි මිල දර්ශක සූත්‍රය තෝරා ගැනීමද සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව සිදුකර නොතිබුණි. සමස්ථයක් ලෙස අයදුම්කරුවන් අතරින් අඩක් පමණ නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි.
- 1.8 මෙම වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න 10 අතුරෙන් අඩුම පිරිසක් නිවැරදිව උත්තර සපයා තිබුණේ මෙම ප්‍රශ්නයටයි. මූල්‍යමය ගණිතය කොටසට අයත්වන වාර්ෂිකයේ ආසන්නතම වර්තමාන අගය සෙවීමේ ගැටළුව සඳහා නිවැරදි සූත්‍රය තෝරාගෙන ගණනය කිරීම මෙහිදී විමසා ඇති අතර, බොහෝ අයදුම්කරුවන් කළයුතු දෙය නිවැරදිව අවබෝධ කරගෙන නොතිබුණි.

- 1.9 සරලම දත්ත ව්‍යාප්තිය වන දත්ත වැලක දත්ත 3 ක මධ්‍යන්‍යය හා සම්මත අපගමනය මෙහිදී විමසා ඇත. ඉතා සරල හා පහසු ප්‍රශ්නයකි. මෙහිදී අයදුම්කරුවන් ඉතා විශාල ප්‍රමාණයක් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි.
- 1.10 බොහෝ අයදුම්කරුවන් මධ්‍යන්‍යය නිවැරදිව සොයාගෙන ඉන්පසු විචලනාවයන් නිවැරදිව සොයාගෙන අවසානයේදී සම්මත අපගමනය ලෙස එම විචලනාවම ගෙන තිබුණි. එහිදී විචලනාව 4.67 පළමු උත්තරය නිසා එය දැක සැනින් එම උත්තරය නිවැරදි උත්තරය ලෙස ගෙන තිබුණි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් අඩකට වැඩි ප්‍රමාණයක් නිවැරදිව උත්තරය සපයා තිබුණි.
- 1.11 සිට 1.15 දක්වා ප්‍රශ්න පහට අදාළව වගුවක් දී තිබූ අතර ඒ ඇසුරින් සම්භාවිතා 5 ක් අසා තිබුණි. සම්භාවිතාවේ එන සම්භාවිතා අර්ථ දැක්වීම, භාවිතයන් සහ මුළු සම්භාවිතා ප්‍රමේය / අසම්භාවි සම්භාවිතා යන කරුණු මෙහිදී විමසා ඇත. අයදුම්කරුවන් අතුරෙන් සැලකිය යුතු පිරිසකට සම්භාවිතාවය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොතිබුණි. සම්භාවිතාවය සංඛ්‍යාත්මකව 0.0 - 1.0 අතර අගයක් ගන්නා බව පිළිබඳව දැනුම සමහර අයදුම්කරුවන්ට නොතිබුණි. ඔවුන් සම්භාවිතාවයට 1 ට වඩා වැඩි අගයක් යොදා තිබුණි.
- 1.11 මෙම ප්‍රශ්නයට රුක් සටහන්, වගුව යොදා ගැනීම ආදී ක්‍රම මගින් බොහෝ පිරිසක් උත්තර සපයා තිබුණි. සමස්ථ අයදුම්කරුවන් අතරින් බහුතරයක් නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි. සම්භාවිතාවේ අර්ථ දැක්වීම අනුව සිද්ධියක් පක්ෂපාති ප්‍රතිඵල අවයව ගණන ÷ නියැදි අවකාශයේ අවයව හරහා යන්න භාවිතයෙන් පහසුවෙන් උත්තර ලබාගත හැක.
- 1.12 මෙම ප්‍රශ්නයට බොහෝ පිරිසක් උත්තර ලියා තිබුණි. ඒ සඳහා රුක් සටහන්, අර්ථ දැක්වීම යොදා තිබුණි. සමස්ථ අයදුම්කරුවන් අතරින් බහුතරයක් නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි.
- 1.13 සමස්ත අයදුම්කරුවන් අතරින් අඩක් පමණ නිවැරදිව උත්තර ලියා තිබුණි.
- 1.14 මෙය කොන්දේසිගත / අසම්භාව්‍ය සම්භාවිතය පිළිබඳ දැනුම විමසා බලයි. එම අසම්භාව්‍ය සම්භාවිතාවය පිළිබඳ දැනුම නොමැති වීම නිසා අයදුම්කරුවන් සැලකිය යුතු පිරිසක් නිවැරදිව උත්තර ලියා නොතිබුණි.
- 1.15 මෙය මුළු සම්භාවිතාවය පිළිබඳ විමසා ඇත. සමහර අයදුම්කරුවන් එක් එක් වර්ගයෙන් සම්භාවිතා නිවැරදිව සොයා තිබුණද ඒවායේ මුළු සම්භාවිතාවය එකතුව ලබාගෙන නොතිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් ඒවා එකතු කිරීමේදී වැරදි සිදුකර තිබුණි.

B කොටස

මෙම කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 කින් සමන්විත විය.

ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් දෙකකින් සමන්විත විය. මුළු ලකුණු 10 ක් වෙන් කර තිබුණි. මෙම ප්‍රශ්නය තුළින් දී ඇති ශ්‍රිත පදනම් කරගෙන ආදායම් ශ්‍රිතය සහ ලාභ ශ්‍රිතය හඳුනා දැක්වීම සහ ලාභය උපරිම කරනු ලබන ප්‍රමාණය ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය. සමස්ථයක් ලෙස අයදුම්කරුවන් අතරින් බහුතරයක් සාර්ථකව උත්තර සපයා තිබුණි.

- (a) ඉල්ලුම් ශ්‍රිතය $D(x)$ දී ඇති විට මුළු ආදායම් ශ්‍රිතය හඳුනා දැක්වීම මෙහිදී අවශ්‍ය විය. එහිදී $D(x)$, x මගින් ගුණ කිරීමේදී වරහන නිවැරදිව භාවිත කර නොතිබීමේ දෝශය නිසා $(D(x)) \times x = (66 - x) \times x$ වෙනුවට $66 - x \times x$ ලෙස ගෙන තිබුණි.
- (b) අයදුම්කරුවන් අතරින් බහුතරයක් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් වැරදි ලෙස ලාභ ශ්‍රිතය සෙවීමේදී පිරිවැය ශ්‍රිතයෙන් ආදායම් ශ්‍රිතය අඩුකර තිබුණි. සුළු කිරීම දෝෂ සිදුකර තිබූ අවස්ථාද දක්නට ලැබුණි.

- (c) ලාභ ශ්‍රිතය ලබාගත් පසු එය නිවැරදිව අවකලනය කර එම අවකලන සංගුණකය ශුන්‍යයට සමානකර එමගින් උපරිම වන x අගය සෙවීම කළ යුතු වුවත් සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව අවකලනය කර ශුන්‍යයට සමාන කිරීම සිදුකර නොතිබුණි. මෙහිදී සමහර අයදුම්කරුවන් ආන්තික ආදායම සහ ආන්තික පිරිවැය ශ්‍රිත දෙක සොයා එය සමානකර උපරිම ලාභය ගණනය කරනු ලබන ප්‍රමාණය ගණනය කර තිබුණි. මේ ආකාරයට කුමන ක්‍රමයක් අනුගමනය කළත් නිවැරදි උත්තරය ලබාගත හැකි බව අයදුම්කරුවන් අවබෝධ කරගත යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 03

මෙම ප්‍රශ්නයෙහි (a) කොටසින් 2017 වර්ෂය සඳහා පදනම් (base) හරිත සමාහාර මිල දර්ශකය (ලැස්පියරේ මිල දර්ශකය) ද (b) කොටසින් 2017 වර්ෂය සඳහා සලකන (current) හරිත සමාහාර මිල දර්ශකය (පාෂේ මිල දර්ශකය) ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය. සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් පිරිසක් නිවැරදි උත්තර ලබාදී තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් අසාර්ථක වී ඇත්තේ P_1Q_1 , P_1Q_0 , P_0Q_1 සහ P_0Q_0 වගුවේ නිරූ වශයෙන් ගෙන එය මගින් $\sum P_0Q_1$, $\sum P_1Q_0$, $\sum P_1Q_1$, $\sum P_0Q_0$ ලබාගෙන නොතිබීමයි. සමහර අයදුම්කරුවන් ගුණ කිරීමේදී සහ බෙදීමේදී දෝශ සිදුකර තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් පාද වර්ෂය වරදවාගෙන තිබූ අතර, තවත් සමහරු නිවැරදි මිල දර්ශකය තෝරාගෙන නොතිබුණි. අයදුම්කරුවන් මිල දර්ශක හා ප්‍රමාණ දර්ශක ආශ්‍රිත ගැටළු විසඳා පෙර සුදානමකින් මෙවැනි විභාගයකට මුහුණ දිය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 04

- (a) මෙම කොටස තුළින් දී ඇති දත්ත පදනම් කරගෙන විසිරිතින් සටහනක් ඇඳ දැක්වීම අවශ්‍ය විය. සමස්ත අයදුම්කරුවන් අතරින් අතලොස්සක් විසිරිතින් සටහනේ අක්ෂ මාරුකර ලියා තිබුණි. එහිදී ගැටළුවේ පැය ගණන x හා ලකුණු y ලෙස දී තිබූ අතර එය වරදවාගෙන තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් අක්ෂ දෙක නිවැරදිව පරිමාණ ගතකර නොතිබූ අතර, තවත් සමහරු ලක්ෂ ලකුණු කිරීමේදී දෝෂ සිදුකර තිබුණි.
- (b) මෙම කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන් අතුරෙන් බහුතරයක් නිවැරදිව සහසම්බන්ධතා සංගුණකය (Correlation Coefficient) ගණනය කර තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් එහිදී ගණනය කිරීමේ දෝෂ සිදුකර තිබුණි. දී ඇති සූත්‍ර පත්‍රිකාවෙන් නිවැරදි සූත්‍රය හඳුනා ගැනීමටද සමහර අයදුම්කරුවන් අසමත් වී තිබුණි.
- (c) සමහර අයදුම්කරුවන් සහසම්බන්ධතා සංගුණකයෙහි ලකුණ සහ අගය අනුව සම්බන්ධතා හඳුනා ගැනීම නිවැරදිව සිදුකර නොමැත. මෙම කොටසට උත්තර සැපයීම අතහැර දැමූ අයදුම්කරුවන්ද විය. සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කිරීම මත පදනම්ව අදාළ සම්බන්ධතාවය හඳුනා දැක්වීමට අයදුම්කරුවන් සමත් විය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 05

- (a) මෙම කොටස සඳහා දී ඇති තොරතුරු භාවිත කරමින් ප්‍රතිපායන රේඛාව හඳුනා දැක්වීම අවශ්‍ය විය. a සහ b සංගුණක සෙවීම වෙනුවට සමහර අයදුම්කරුවන් ඉහත දත්ත වගුව ඇසුරින් ප්‍රස්තාරයක් ඇඳ තිබුණි. එහිදී ප්‍රශ්නය තේරුම් ගැනීම නිවැරදිව කර නැත. සූත්‍ර පත්‍රිකාවේ a හා b සංගුණක සඳහා වූ සූත්‍ර නිවැරදිව තෝරාගෙන නොතිබීමද දෝෂයකි. සමහර අයදුම්කරුවන් b සංගුණකය පමණක් ගණනය කර අසම්පූර්ණ උත්තර සපයා තිබුණි.
- (b) මෙම කොටස සඳහා ශුද්ධ වර්තමාන අගය [Net Present Value (NPV)] ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය. අගය සෙවීමේදී 0 වර්ෂයේ වට්ටම් සාධකය 1 වෙනුවට වෙනත් අගයක් ගෙන තිබූ අතර, සමහර අයදුම්කරුවන් 10% වට්ටම් සාධකය වෙනුවට වෙනත් වට්ටම් සාධකයක් ගෙන තිබුණි. තවත් සමහර අයදුම්කරුවන් පළමු වර්ෂයේ ලැබීම් රු.65,000/- ගෙන ඉන්පසු දෙවන වර්ෂයේ ලැබීම් රු.130,000/- ලෙස වරදවාගෙන තිබුණි.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 06

(A) ගුණෝත්තර ශ්‍රේණි පිළිබඳ දැනුම විමසා බැලෙන ගැටළුවකි. සමස්තයක් ලෙස අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි. සමහරු මෙය ගුණෝත්තර ශ්‍රේණියක් ලෙස වටහාගෙන නොතිබීමද පද නිවැරදිව එකතුකර නොතිබීමද දෝෂයකි. නිවැරදි උත්තර ලද අයගෙන් අඩකටත් වැඩි පිරිසක් දින 5 මුදල වෙත වෙනම ගණනය කර එකතුකර තිබුණි. පද වැඩි ගණනක් තිබුණිනම් නිවැරදි ශ්‍රේණිය හඳුනාගෙන ගණනය කිරීමට සිදුවනු ඇත. නිවැරදිව එය ගුණෝත්තර ශ්‍රේණියක් ලෙස හඳුනාගත් සමහර අයදුම්කරුවන් පද 5 ක එකතුව වෙනුවට 5 වැනි පදයේ අගය ලියා තිබුණි. ගුණෝත්තර ශ්‍රේණිය හඳුනාගෙන නිවැරදිව ආදේශ කළ පසු ගණනය කිරීමේ වරදවා කළ අයද විය.

උදා:- $\frac{(2^5 - 1)}{2 - 1} = 2^4$ ලෙස වැරදියට ලියූ අය සහ 2^5 වැරදියට ගණනය කළ අය මෙන්ම $r = 30$
 ආදේශ කළ අයද විය.

අයදුම්කරුවන්ගෙන් අතලොස්සක් පමණ සමාන්තර ශ්‍රේණියක් ලෙස වැරදි උත්තර ලබා දී තිබුණි.

(B) සමගාමී සමීකරණ විසඳුමකි බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන්ට සමගාමී සමීකරණ විසඳුමේ මූලික දැනුමවත් නොමැත. එක් විචල්‍යයක් ඉවත් කර සරල සමීකරණයක් ගොඩනගා ගැනීම වෙනුවට ඔවුන් ප්‍රශ්නය වරදවාගෙන තිබුණි. සමගාමී සමීකරණ අතුරෙන් එක් විචල්‍යයක් ඉවත්කරන ආකාරය පිළිබඳව අවබෝධයක් නොමැතිකම නිසා සමීකරණ දෙක එකතු කිරීමෙන් මෙන්ම දිගින් දිගටම සමීකරණ ගණනාවක් ලබාගැනීම තුළින් x හෝ y ඉවත් කිරීමට උත්සාහා දරා තිබුණි. තත්වැනි සමීකරණය නිවැරදිව ලබාගත් අයගේ උත්තර වැරදිමට හේතුව වී තිබුණේ වරහන් ඉවත් කිරීමේදී සෘණ ලකුණ භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධයක් නැතිකමයි.

(C) (a) සමස්ථ අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මෙම කොටස සඳහා නිවැරදිව උත්තර සපයා නොතිබීමයි. ඊට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ කාර්තුවකට අදාළ පොලී අනුපාතය $\left(\frac{0.12}{4}\right)$ ලෙස ගෙන නොතිබීමයි.

එසේම $n = 4 \times 5 = 20$ ලෙස ගෙන නොතිබීමද විශාල වශයෙන් සිදුකර තිබුණි. ඒ වෙනුවට ඔවුන් $n = 5$ ආදේශ කර තිබුණි. සුළු කිරීමේ දෝෂද බහුලව දක්නට ලැබුණි.

(b) සාර්ථකව මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා තිබුණේ සමස්ත අයදුම්කරුවන්ගෙන් අතලොස්සකි. ඊට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ මාසික පොලී අනුපාතය $\left(\frac{0.132}{12}\right)$ ලෙස ගෙන නොතිබීමයි.

එසේම මූල් ආයෝජනය $x = \frac{s}{(1+r)^n}$ මගින් සෙවීම සහ පොලිය = $(500,000 - x)$ ලෙස ගැනීම

නිවැරදිව සිදුකර නොතිබීමයි.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. සූත්‍ර පිටපත් කිරීමේදී සහ සූත්‍ර වලට ආදේශ කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතුය. සමහර ප්‍රශ්න සඳහා උත්තර සැපයීමේදී සූත්‍ර කිපයක්ම යොදාගත හැකි අතර ඉන් වඩාත්ම පහසු සූත්‍රය යොදා ගැනීම.
4. අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය.
7. කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම.
8. උත්තර පත්‍ර ඛාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
9. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගතාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -